Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Профессиональное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28.

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогика профессионального образования**

**Б1.В.01**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы: «**Профессиональное образование**»

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основная), исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

К.п.н., доцент Т.В. Савченко

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии

и социальной работы

Протокол от 25 марта 2022г. №8

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;

**-** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015
№ 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536),(далее – ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практической подготовки составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы: «Профессиональное образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом ректора от 28.03.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы: «Профессиональное образование»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом ректора от 28.03.2022 №28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.01«Педагогика профессионального образования» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы: **«Профессиональное образование»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Педагогика профессионального образования»** в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Педагогика профессионального образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика профессионального образования»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Кодкомпетенции | Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать:* *-* технологию организации учебно-воспитательного процесса; - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.*Уметь:* - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; - осуществлять отдельные коррекционные мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного-воспитательного процесса.*Владеть:*- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;- навыками проведения коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного-воспитательного процесса. |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать:* - современные методы и технологии обучения;- современные методы и технологии педагогической диагностики.*Уметь:* - использовать методы и технологии обучения в профессиональной деятельности;- использовать методы и технологии педагогической диагностики в профессиональной деятельности.*Владеть:*- современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса;- современными методамипедагогической диагностики для эффективной организации целостного педагогического процесса. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.01«Педагогика профессионального образования»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисциплины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.01 | Педагогика профессионального образования | ПедагогикаСоциальная педагогикаЭтнопедагогика | Педагогическое общениеМетодика профессионального образования | ОПК-3; ПК-2 |

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объём учебной дисциплины –8 зачётных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 3 семестре | экзамен в 3 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 3** |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел 1. Введение в педагогику профессионального образования** |
| Тема 1. Профессиональное образование как видовая категория педагогики | Всего часов | 1 |   | 2 | 8 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
|

|  |
| --- |
| Тема 2. Становление, сущность и структурапрофессионального образования  |

 | Всего часов | 1 |  | 2 | 8 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 3. Основные психолого-педагогические концепции и подходы в системе профессионального образования | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 4. Кризисные явления в системе современного профессионального образования и основные направления модернизации  | Всего часов | 1 |   | 4 | 8 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *1* |  |  |  | ***1*** |
| Тема 5. Перспективы развития непрерывного профессионального образования в России и за рубежом | Всего часов | 1 |   | 4 | 8 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *1* |  |  |  | ***1*** |
| **Раздел 2. Дидактические основы профессионального образования** |
| Тема 6.Дидактические принципы обучения и основные формы организации учебной деятельности в современном профессиональном образовании | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 7.Современные педагогические технологии в профессиональном образовании | Всего часов | 2 |   | 4 | 10 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 8.Активные методы обучения в профессиональной подготовке | Всего часов | *2* |  | 4 | 10 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 9.Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины в профессиональном образовании | Всего часов | 2 |   | 4 | 9 | **15** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел 3. Управление содержанием профессионального образования** |
| Тема 10. Требования государственного образовательного стандарта к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников учебного заведения в системе профессионального образования | Всего часов | 2 |   | 4 | 9 | **15** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 11.Общие основы управления в системе профессионального образования | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 12. Учебно-программная документация учебного заведения в системе профессионального образования | Всего часов | 2 |   | 4 | 9 | **15** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| **Раздел 4. Педагогика начального профессионального образования** |
| Тема 13.Истоки и современное состояние российского начального профессионального образования | Всего часов | 2 |  | 2 | 8 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 14. Цели и задачи начального профессионального образования. Образовательные программы начального профессионального образования | Всего часов | 1 |   | 4 | 8 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 15. Учебные заведения начального профессионального образования | Всего часов | 1 |   | 2 | 6 | **9** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *1* |  |  |  | ***1*** |
| **Раздел 5. Педагогика среднего профессионального образования** |
| Тема 16. Истоки и современное состояние российского среднего профессионального образования | Всего часов | 2 |   | 2 | 8 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 17. Цели и задачи среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования | Всего часов | 1 |  | 4 | 8 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 18. Учебные заведения среднего профессионального образования | Всего часов | 1 |   | 2 | 6 | **9** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | 1 |  |  |  | ***1*** |
| **Раздел 6. Личность преподавателя профессионального учебного заведения** |
| Тема 19. Личность преподавателя профессионального учебного заведения. Принципы профессиональной этики | Всего часов | 2 |   | 2 | 8 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 20. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя современного учебного заведения в системе профессионального образования | Всего часов | 2 |   | 2 | 8 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 32 | 0 | 64 | 165 | **261** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | 8 | *0* | *8* |  | ***16*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***288*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 3** |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел 1. Введение в педагогику профессионального образования** |
| Тема 1. Профессиональное образование как видовая категория педагогики | Всего часов | 1 |   |  | 12 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
|

|  |
| --- |
| Тема 2. Становление, сущность и структурапрофессионального образования  |

 | Всего часов |  |  |  | 14 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 3. Основные психолого-педагогические концепции и подходы в системе профессионального образования | Всего часов | 1 |  | 2 | 16 | **19** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 4.Кризисные явления в системе современного профессионального образования и основные направления модернизации  | Всего часов | 1 |   | 1 | 14 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 5. Перспективы развития непрерывного профессионального образования в России и за рубежом | Всего часов | 1 |   | 1 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел 2. Дидактические основы профессионального образования** |
| Тема 6.Дидактические принципы обучения и основные формы организации учебной деятельности в современном профессиональном образовании | Всего часов |  |   |  | 12 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 7. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании  | Всего часов | 1 |   |  | 16 | **17** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 8. Активные методы обучения в профессиональной подготовке | Всего часов |  |  | 2 | 14 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 9. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины в профессиональном образовании | Всего часов |  |   | 2 | 14 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел 3. Управление содержанием профессионального образования** |
| Тема 10. Требования государственного образовательного стандарта к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников учебного заведения в системе профессионального образования | Всего часов |  |   |  | 13 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 11. Общие основы управления в системе профессионального образования | Всего часов |  |   | 1 | 12 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 12. Учебно-программная документация учебного заведения в системе профессионального образования | Всего часов | 1 |   | 1 | 14 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *1* |  | ***1*** |
| **Раздел 4. Педагогика начального профессионального образования** |
| Тема 13. Истоки и современное состояние российского начального профессионального образования | Всего часов |  |  |  | 13 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 14. Цели и задачи начального профессионального образования. Образовательные программы начального профессионального образования | Всего часов |  |   | 1 | 12 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 15. Учебные заведения начального профессионального образования | Всего часов |  |   | 1 | 10 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел 5. Педагогика среднего профессионального образования** |
| Тема 16. Истоки и современное состояние российского среднего профессионального образования | Всего часов |  |   |  | 13 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 17. Цели и задачи среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования | Всего часов |  |  | 1 | 12 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 18. Учебные заведения среднего профессионального образования | Всего часов |  |   | 1 | 10 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел 6. Личность преподавателя профессионального учебного заведения** |
| Тема 19. Личность преподавателя профессионального учебного заведения. Принципы профессиональной этики | Всего часов |  |   | 1 | 12 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 20. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя современного учебного заведения в системе профессионального образования | Всего часов |  |   | 1 | 12 | **13** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Всего | Всего часов | 6 | 0 | 16 | 257 | **279** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | *0* | *4* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |    | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  | ***288*** |

***\*Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей
и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Педагогика профессионального образования**» согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации
**от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).*

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона
от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием
в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихсяобразовательная организация устанавливает в соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона
**от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым
и городафедерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учётом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

г) **Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования),
а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России
от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию
по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в педагогику профессионального образования**

*Тема 1. Профессиональное образование как видовая категория педагогики*

Профессиональная педагогика в системе педагогических наук.

Объект, предмет, цель и функции профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими отраслями педагогики и другими науками.

Категориально-понятийный аппарат современной профессиональной педагогики:

Образование как ценность и морально-нравственный императив в современной профессиональной педагогике. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования.

Принципы, компоненты и специфика проведения научно-педагогического исследования в системе профессионального образования.

*Тема 2. Становление, сущность и структура профессионального образования*

Профессиональное образование как система и общественное явление.

Этапы становления российской системы профессионального образования.

Основные закономерности, принципы и компоненты функциональной структуры педагогического процесса в системе профессионального образования.

Движущие силы и функции целостного педагогического процессав системе профессионального образования.

Уровни профессиональной подготовки.

Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.

*Тема 3. Основные психолого-педагогические концепции и подходы в системе профессионального образования*

Идеи и принципы развития профессионального образования и условия их реализации. Материализм, прагматизм, антропоцентризм, социоцентризм, гуманизм как теоретическая основа педагогического процесса в системе профессионального образования.

Новая образовательная парадигма и контекстный подход в системе профессионального образования в системе профессионального образования.

Синергетический подход в современном профессиональном образовании.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

*Тема 4.Кризисные явления в системе современного профессионального образования и основные направления модернизации*

Возникновение кризисных явлений в системе профессионального образования на рубеже веков. Диверсификация профессионального образования.

Основные направления, цель и приоритетные задачи модернизации профессионального образования.

Повышение качества как основа развития современного профессионального образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки.

Научное и учебно-методическое обеспечение обновления профессионального образования.

*Тема 5. Перспективы развития непрерывного профессионального образования в России и за рубежом*

Понятие и сущность непрерывного образования. Стратегия развития непрерывного профессионального образования в новых социально-экономических условиях. «Образование через всю жизнь»: смысл и этапы осуществления. Профессиональное образование как жизненная необходимость и средства развития личности.

Ступени и уровни профессионального образования.

Перспективы развития системы непрерывного образования.

**Раздел 2. Дидактические основы профессионального образования**

*Тема 6.Дидактические принципы обучения и основные формы организации учебной деятельности в современном профессиональном образовании*

Структура и функции процесса обучения в системе профессионального образования. Социальный заказ на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов как системообразующий фактор в профессиональном образовании.

Понятие и основные принципы обучения в системе профессионального образования. Психологические основы дидактических принципов обучения.

Проектирование и критерии отбора содержания профессионального образования. Основные формы организации учебной деятельности в современном профессиональном образовании. Проблема сосуществования традиционного и инновационного в профессиональном обучении. Характеристика инновационного обучения.

Методика отбора форм организации учебной деятельности.

*Тема 7. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании*

Особенности применения педагогической технологии в профессиональном образовании. Учет возрастных особенностей и профессиональной направленности при отборе педагогических технологий в системе профессионального образования.

Классификации педагогических технологий и формы взаимодействия субъектов педагогического процесса в системе профессионального образования.

Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Применение технологий ориентированных на действие, технологий «Открытое пространство», «Бортовой журнал» и др. в профессиональном обучении.

Соотнесённость педагогической технологии и педагогического творчества в деятельности педагога профессионального обучения (мастера производственного обучения).

*Тема 8. Активные методы обучения в профессиональной подготовке*

Роль и место активных методов обучения на занятиях в учебном заведении профессионального образования. Взаимосвязь использования активных методов обучения и развития профессиональной мотивации у обучающихся в системе профессионально образования.

Использование технических средств обучения на учебных занятиях по специальным дисциплинам.

Использование информационных ресурсов при организации процесса обучения с использованием активных методов обучения.

*Тема 9. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины в профессиональном образовании*

Понятие, назначение и функции контроля и оценки. Современные требования к организации контроля. Уровни образованности в системе профессионально образования (грамотность, функциональная грамотность, компетентность).

Виды и формы контроля и оценки в системе профессионального образования. Современные шкалы оценивания в системе профессионального образования. Модульно-рейтинговая система оценивания в профессиональном образовании. Портфолио как совокупность документированных учебных достижений обучающегося.

**Раздел 3. Управление содержанием профессионального образования**

*Тема 10. Требования государственного образовательного стандарта к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников учебного заведения в системе профессионального образования*

Роль государственных образовательных стандартов в повышении качества профессиональной подготовки. Особенности ФГОС нового поколения в системе профессионального образования.

Требования государственного образовательного стандарта к минимуму содержания образования в системе профессионального образования.

Требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников учебного заведения в системе профессионального образования.

*Тема 11. Общие основы управления в системе профессионального образования*

Законодательная и нормативная базы как основы управления в системе профессионального образования. Государственно-общественная форма управления профессиональным образованием.

Управление содержанием образования в учебном заведении в системе профессионального образования. Управляющая и управляемая подсистемы в современном профессиональном образовании.

Управление качеством профессионального образования в системе профессионального образования. Роль независимой оценки в повышении качества профессионального образования.

*Тема 12. Учебно-программная документация учебного заведения в системе профессионального образования*

Нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования учебного заведения в системе профессионального образования. Основные локальные акты, регламентирующие деятельность учебного заведения: Устав, образовательные программы, в соответствии с которыми осуществляется процесс обучения и воспитания обучающихся; режим дня; расписание занятий; учебно-методические комплексы дисциплин; календарно-тематическое планирование; индивидуальные документы обучающихся и др..

**Раздел 4. Педагогика начального профессионального образования**

*Тема 13. Истоки и современное состояние российского начального профессионального образования*

Становление профессионального образования в России в V – IX вв. Зарождение ремесленного ученичества как первоначальной формы профессионального обучения. Появление новых форм профессионального обучения в X – XVI вв.

Зарождение профессиональных учебных заведений в XVII– XIX вв.

Развитие и становление единой системы профессионального образования в конце XIX в.

Современное состояние и перспективы развития системы начального профессионального образования в России.

*Тема 14. Цели и задачи начального профессионального образования. Образовательные программы начального профессионального образования*

Цели и задачи начального профессионального образования.

Образовательные программы начального профессионального образования.

*Тема 15. Учебные заведения начального профессионального образования*

Типы учебных заведений в системе начального профессионального образования в ХХ в.

Изменения в структуре учебных заведений в системе начального профессионального образования в настоящее время.

**Раздел 5. Педагогика среднего профессионального образования**

*Тема 16. Истоки и современное состояние российского среднего профессионального образования*

Становление профессионального образования в России в V – IX вв. Зарождение ремесленного ученичества как первоначальной формы профессионального обучения. Появление новых форм профессионального обучения в X – XVI вв.

Зарождение профессиональных учебных заведений в XVII – XIX вв.

Развитие и становление единой системы профессионального образования в конце XIX в.

Современное состояние и перспективы развития системы среднего профессионального образования в России.

*Тема 17. Цели и задачи среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования*

Цели и задачи среднего профессионального образования.

Образовательные программы начального профессионального образования.

*Тема 18. Учебные заведения среднего профессионального образования*

Типы учебных заведений в системе среднего профессионального образования в ХХ в.

Изменения в структуре учебных заведений в системе среднего профессионального образования в настоящее время.

**Раздел 6. Личность преподавателя профессионального учебного заведения**

*Тема 19. Личность преподавателя профессионального учебного заведения. Принципы профессиональной этики*

Личность педагога профессионального обучения(мастера производственного обучения): общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога в современных условиях.

Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и обучающегося.

Сущность и специфика педагогической деятельности педагога профессионального обучения(мастера производственного обучения). Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога.

*Тема 20. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя учебного заведения в системе профессионального образования*

Профессиограмма педагога профессионального обучения (мастера производственного обучения). Роль и место личностных, организационно-коммуникативных и дидактических способностей в структуре педагогических способностей педагога профессионального обучения (мастера производственного обучения).

Уровни сформированности педагогических умений. Ключевая, базовая и специальная компетентности как слагаемые профессиональной компетентности преподавателя учебного заведения в системе профессионального образования.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика профессионального образования» / Т.В. Савченко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022. – 28 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Учёного совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утверждённое приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Учёного совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утверждённое приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Учёного совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утверждённое приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. *Куцебо, Г. И.* Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442494>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453568>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398554>

***Дополнительная:***

1. *Бим-Бад, Б. М.* История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436489>
2. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/438936>
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
4. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399904>
5. *Латышина, Д. И.* История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7922-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393323>
6. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434481>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт». – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета. – Режим доступа: <http://journals....>. cambridge.org
8. Журналы Оксфордского университета. – Режим доступа: <http://www.oxfordjou> mals.org
9. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электроннойинформационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеетсядоступ
к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий
и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину **«Педагогика профессионального образования»** обучающиеся должны выполнить следующие методические указания:

1. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа*

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля,
на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

1. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа*

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания
на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется
в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым
к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось
к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение
к тому, о чём он говорит, высказывал своё личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться
к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

1. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу
с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями
на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из повторения лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки
к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ
по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов,
в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные
и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение следующих компонентов: 1) главного в тексте;
2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями
по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать,
не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения
и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи
на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов
по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определённой учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно
и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развёрнутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы MicrosoftPowerPoint, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая
на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт)
 и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской
и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала,
с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов;

- компьютерное тестирование;

- демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- MicrosoftWindows 10

- Microsoft Windows XP Professional SP3

- Microsoft Office Professional 2007 Russian

- Антивирус Касперского

- Cистема управления курсами LMS Moodle

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

- Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу: г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а; г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1.

1. Для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические материалы, столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007.

2. Для проведения практических занятий: методический кабинет по педагогическому образованию, учебные аудитории для проведения занятий практического типа, лингафонный кабинет, материально-техническое оснащение которых составляют учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические материалы, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, доска пластиковая, видеокамера, компьютеры, Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase,Линко V8.2, 1С: Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, DeductorAcademic, VirtualBox, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики; межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков, оснащение которых составляют столы аудиторные, стулья, кафедра, стол преподавательский, доска, стенды информационные с портретами учёных, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант, тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л. Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребёнка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников, Операционная система MicrosoftWindows 10,MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase,1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, MICROSOFT SQL SERVER 2016 EXPRESS, MySQL, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, DeductorAcademic, SAS® UniversityEdition, VirtualBox, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, материально-техническое оснащение которых составляют столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindows XP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans , RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, DeductorAcademic, VirtualBox, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru.

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindows XP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, PSPP, GIMP, Inkscape, Scribus, Audacity, Avidemux, DeductorAcademic, VirtualBox, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru.